

МИНОБРНАУКИ РОССИИ



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

**«Российский государственный гуманитарный университет»
(ФГБОУ ВО «РГГУ»)**

ИНСТИТУТ ПСИХОЛОГИИ ИМЕНИ Л.С. ВЫГОТСКОГО
Кафедра психологии семьи и детства

ОСНОВЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА АДАПТАЦИОННОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Направление подготовки: Религиоведение 47.03.03

Направленность (профиль): История религий

Уровень квалификации выпускника бакалавр

Форма обучения очная

РПД адаптирована для лиц
с ограниченными возможностями
здоровья и инвалидов

Основы профессиональной деятельности

Рабочая программа дисциплины

Составитель:

Кандидат исторических наук, доцент Чистяков П.Г.

УТВЕРЖДЕНО

Протокол заседания УНЦ изучения религий
№ 1 от 30.08.2017

УТВЕРЖДАЮ

Руководитель ОП ВО
«История религий»

К. культурологии, проф. УНЦ изучения
религий Шабуров Н.В.
30.08.2017



ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка	
1.1 Цель и задачи дисциплины	4
1.2. Формируемые компетенции, а также перечень планируемых результатов обучения по дисциплине	4
1.3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы	5
2. Структура дисциплины	5
3. Содержание дисциплины	9
4. Образовательные технологии	14
5. Оценка планируемых результатов обучения	17
5.1. Система оценивания	17
5.2 Критерии выставления оценок	18
5.3 Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине	19
6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	24
6.1. Список источников и литературы	24
6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»	24
7. Материально-техническое обеспечение дисциплины	25
8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов	25
9. Методические материалы	25
9.1. Планы практических и семинарских занятий	25
9.2. Методические рекомендации по подготовке письменных работ	31
9.3. Иные материалы	
Приложения	33
Приложение 1.Аннотация дисциплины	33

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1 Цели и задачи дисциплины

Дисциплина «Основы профессиональной деятельности» входит в состав вариативной части учебного плана бакалавриата по направлению подготовки «Религиоведение».

Цель дисциплины: ознакомление студентов с системой социальных, медицинских и психолого-педагогических мероприятий, направленных на оказание помощи молодому человеку в профессиональном образовании с учетом его возможностей, склонностей, интересов, состояния здоровья, а также с учетом образовательной среды университета.

Задачи дисциплины:

- самоанализ образовательных потребностей студентов, возможных трудностей при получении высшего профессионального образования;
- определение содержания и структуры профессионально-важных качеств в выбранной профессиональной сфере; самооценка выделенных студентами профессионально-важных качеств и компетенций; постановка задач на ближайшую и отдаленную перспективу овладения общекультурными и профессиональными компетенциями;
- ознакомление с гражданским, трудовым законодательством, с семейным правом, основными правовыми гарантиями в области социальной защиты, образования и труда;
- обучение навыкам составления резюме, умениям использовать ИКТ в самообразовании и подготовке к занятиям;
- развитие навыков саморегуляции.

1.2. Формируемые компетенции, соотнесённые с планируемыми результатами обучения по дисциплине:

Коды компетенции	Содержание компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
ОК-5	способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ гражданское, трудовое законодательство, семейное право, основные правовые гарантии в области социальной защиты, образования и труда (ОК-5, ОК-6, ОК-7, ОПК-1, ОПК-3, ПК-4, ПК-18); ✓ актуальные направления развития религиоведения на современном этапе его развития (ОК-5, ОК-6, ОК-7, ОПК-1, ОПК-3, ПК-4, ПК-18); ✓ особенности применения базовых научных методов в религиоведческих исследованиях (ОК-5, ОК-6, ОК-7, ОПК-1, ОПК-3, ПК-4, ПК-18); ✓ современные дискуссии в отечественном и зарубежном религиоведении по проблемам истории религиоведения (ОК-5, ОК-6, ОК-7, ОПК-1, ОПК-3, ПК-4, ПК-18). <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ готовить публичные выступления и отчеты по основным проблемам религиоведения (ОК-5, ОК-6, ОК-7, ОПК-1, ОПК-3, ПК-4, ПК-18); ✓ составлять резюме использовать ИКТ в самообразовании и подготовке к занятиям (ОК-5, ОК-6, ОК-7, ОПК-1, ОПК-3, ПК-4, ПК-18); ✓ вести самостоятельную научно-исследовательскую деятельность (ОК-5, ОК-6, ОК-7, ОПК-1, ОПК-3, ПК-4, ПК-18).
ОК-6	способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	
ОК-7	способность к самоорганизации и самообразованию	
ОПК-1	владение навыками логического анализа различного рода рассуждений и профессиональной аргументации в области религиоведения	
ОПК-3	способность самостоятельно собирать и обрабатывать научную информацию в области религиоведения и религиоведческих дисциплин	

ПК-4	умение пользоваться в процессе преподавания философских, обществоведческих и религиоведческих дисциплин в общеобразовательных учреждениях базовыми знаниями в области истории религий	Владеть: ✓ основной проблематикой, связанной с религиозными процессами в современном мире, как в России, так и за ее пределами (ОК-5, ОК-6, ОК-7, ОПК-1, ОПК-3, ПК-4, ПК-18); ✓ философскими методами анализа развития научной деятельности (ОК-5, ОК-6, ОК-7, ОПК-1, ОПК-3, ПК-4, ПК-18);
ПК-18	способность интерпретировать и представлять в ясной форме содержание и специфические особенности религиозного комплекса с позиции истории религий	

1.3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Дисциплина «Основы профессиональной деятельности» (2 курс, 3 семестр) относится к вариативной части блока дисциплин учебного плана. В ходе изучения дисциплины закладывается базовое понимание истории религии как специального раздела религиоведческого знания, обладающего собственной методологией, историей осмысления собственной деятельности и содержания изучаемого предмета. В результате освоения дисциплины формируются компетенции, необходимые для углубленного изучения дисциплин цикла «история религии».

Структура дисциплины для очной формы обучения

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 ч., в том числе контактная работа обучающихся с преподавателем 28 ч., самостоятельная работа обучающихся 44 ч.

№ п/п	Раздел дисциплины/темы	Семестр	Виды учебной работы (в часах)						Формы текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			контактная						
			Лекции	Семинар	Практические занятия	Лабораторные занятия	Промежуточная аттестация	Самостоятельная работа	
	1 семестр								
1	Основные религиозные традиции и их эволюция в современном мире	1	2	2				6	Дискуссия Доклад
2	Профессиональное и личностное самоопределение	1	2	2				6	Дискуссия Доклад
3	Социализация и адаптация на этапе получения высшего профессионального образования	1	2	2				6	Дискуссия Доклад
4	Понятие секуляризации и секулярного общества	1	2	2				6	Дискуссия Доклад
5	Религия и конфликты в современном мире	1	2	2				6	Контрольная работа Дискуссия

									Доклад
6	Религия и светское государство	1	2	2				6	Дискуссия Доклад
7	Профессионально-важные качества личности и задачи профессиональной деятельности.	1	2	2				4	Дискуссия Доклад
	Зачет							4	Итоговая контрольная работа. Зачет
	Всего		14	14				44	72

2. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Наименование разделов и тем дисциплины	Содержание темы
Тема 1	Основные религиозные традиции и их эволюция в современном мире	Ареалы распространения и демографические характеристики основных религий, а также их динамика в течение последних 100-150 лет. (Христианство, ислам, буддизм, индуизм, иудаизм и другие традиции).
Тема 2	Профессиональное и личностное самоопределение.	Самоопределение как задача юношеского периода развития. Личностное самоопределение. Профессиональные интересы, способности и склонности. Понятие и сущность профессионального самоопределения личности. Типы самоопределения личности. Общее и отличное в личностном и профессиональном самоопределении личности. Конфликты профессионального самоопределения. Первичный выбор. Уровни сформированности профессионального самоопределения. Диагностика профессиональных склонностей и интересов. Резюме и презентация на собеседовании.
Тема 3	Социализация и адаптация на этапе получения высшего профессионального образования	Понятие стресса. Психологические характеристики стресса и его стадий. Виды адаптации в ситуации перехода на новый этап социально-психологического развития (социальная, физиологическая, психологическая, организационная, экономическая и др.). Стадии адаптации (адаптационный шок, мобилизация адаптационных ресурсов, ответ на вызов среды).
Тема 4	Понятие секуляризации и секулярного общества	Теории секуляризации и их критика в последние десятилетия. Возвращение религии в публичную сферу, усиление роли религии в политической и повседневной жизни. Процессы глобализации и религия.
Тема 5	Религия и конфликты в современном мире	Оценка реальной роли «религиозного фактора» в этнических и политических конфликтах (Ближний Восток; войны в бывшей Югославии и бывшем Советском Союзе; конфликты в Индии, Шри Ланке, Северной Ирландии, Африканских странах).
Тема 6	Религия и светское государство	Понятие эмоций, их функции и свойства. Отличия между эмоциями и чувствами. Базисные эмоции. Основные элементы эмоциональной сферы личности. Механизмы регуляции эмоциональных состояний. Воля. Волевой акт. Психологические особенности воли

		на разных возрастных этапах развития личности. Типы нервной деятельности и особенности регуляции психических процессов и состояний человека. Регуляция как сознательный акт. Волевые усилия. Произвольность психических познавательных процессов. Произвольность поведения. Влияния внешних факторов на состояния. Способности предупреждения эмоциональных напряжений и срывов. Техники и технологии эмоциональной регуляции и поведения.
Тема 7	Профессионально-важные качества личности и задачи профессиональной деятельности.	Критерии профессионального выбора. Этапы профессионального пути. Стратегии формирования жизненных целей и задач. Ценностный выбор личности. Профотбор: условия и принципы его организации и проведения. Связь профотбора со спецификой выбираемого труда, требованиями профессии к исполнителю. Профотбор при приеме на работу, при поступлении в профессиональное учебное заведение. Критерии успешности профессиональной деятельности. Профпригодность как одно из важнейших условий успешного осуществления профессиональной деятельности. Профпригодность в различных профессиональных сферах. Уровни освоения профессиональной деятельности. Профессиографирование как метод анализа профессиональной деятельности.

4. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

<i>№ п/п</i>	<i>Наименование раздела</i>	<i>Виды учебной работы</i>	<i>Информационные и образовательные технологии</i>
	2	3	5
1.	Основные религиозные традиции и их эволюция в современном мире	Лекция, семинар	Лекция-визуализация с применением слайд-проектора. Кейс-стади. Дискуссия. Доклад-презентация. Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты
2.	Профессиональное и личностное самоопределение.	Лекция, практическое занятие	Лекция-визуализация с применением слайд-проектора. Профориентационное тестирование. Дискуссия. Доклад-презентация. Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты
3..	Социализация и адаптация на этапе получения высшего профессионального образования	Лекция, семинар	Лекция-визуализация с применением слайд-проектора. Кейс-стади. Дискуссия. Доклад-презентация. Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты
4.	Понятие секуляризации и секулярного общества	Лекция, семинар	Лекция-визуализация с применением слайд-проектора. Кейс-стади. Дискуссия. Доклад-презентация. Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты
5.	Религия и конфликты в современном мире	Лекция, семинар	Лекция-визуализация с применением слайд-проектора. Кейс-стади. Дискуссия. Доклад-презентация. Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты

6.	Религия и светское государство	Лекция, семинар	Лекция-визуализация с применением слайд-проектора. Тренинг. Дискуссия. Доклад-презентация. Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты
7.	Профессионально-важные качества личности и задачи профессиональной деятельности.	Лекция, семинар	Лекция-визуализация с применением слайд-проектора. Кейс-стади. Дискуссия. Доклад-презентация. Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты

5. ОЦЕНКА ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ

5.1. Система оценивания

Форма контроля	Макс. количество баллов	
	За одну работу	Всего
Текущий контроль:		
- опрос	5 баллов	30 баллов
- участие в дискуссии на семинаре	5 баллов	10 баллов
- контрольная работа	20 баллов	20 баллов
Промежуточная аттестация (итоговая контрольная работа)		40 баллов
Итого за семестр зачёт		100 баллов

Полученный совокупный результат конвертируется в традиционную шкалу оценок и в шкалу оценок Европейской системы переноса и накопления кредитов (European Credit Transfer System; далее – ECTS) в соответствии с таблицей:

100-балльная шкала	Традиционная шкала		Шкала ECTS
95 – 100	отлично	зачтено	A
83 – 94			B
68 – 82	хорошо		C
56 – 67	удовлетворительно		D
50 – 55			E
20 – 49	неудовлетворительно	не зачтено	FX
0 – 19			F

5.2. Критерии выставления оценки по дисциплине

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
100-83/ A, B	«отлично»/ «зачтено (отлично)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил теоретический и практический материал, может продемонстрировать это на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет увязывать теорию с практикой, справляется с решением задач профессионального самоопределения, обосновывает принятые решения. Свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «высокий».</p>
82-68/ C	«хорошо»/ «зачтено (хорошо)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает теоретический и практический материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и в ходе промежуточной аттестации, не допуская существенных неточностей.</p> <p>Обучающийся правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «хороший».</p>
67-50/ D, E	«удовлетвори- тельно»/ «зачтено (удовлетвори- тельно)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает отдельные ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает определённые затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, владеет необходимыми для этого базовыми навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует достаточный уровень знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «достаточный».</p>
49-0/ F,FX	«неудовлетворител- ьно»/ не зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он не знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует фрагментарные знания учебной литературы по дисциплине.</p>

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
		Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции на уровне «достаточный», закреплённые за дисциплиной, не сформированы.

5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Темы контрольных работ (докладов):

- 1) Классификация профессий, квалификационные требования к выбранной студентом профессии.
- 2) Личность и профессиональная деятельность в междисциплинарных исследованиях
- 3) Соотношение профессиональной и личностной позиции: проблема эмоционального выгорания и профессиональных деформаций.
- 4) Конфликты в трудовых коллективах: правовые и социально-психологические проблемы.
- 5) Права и обязанности граждан в сфере законодательства Российской Федерации в области семьи, общества и труда.
- 6) Сайты для поиска работы: требования к резюме, правила презентации на собеседовании.
- 7) Университет как ресурс для развития личности. Студенческие сообщества и сферы для проектной деятельности в РГГУ.
- 8) Развитие самосознания личности человека: практическая психология личности.
- 9) Профессионально-важные качества личности: подходы к исследованию и развитию.
- 10) Этапы развития профессионального самосознания личности.

Вопросы к итоговой контрольной работе

1. Проблема развития личности и профессиональной деятельности в психологии труда и в психологии развития человека.
2. Статистика распространения религий в современном мире.
3. Секуляризация на Западе и теории секуляризации в религиоведении.
4. Вера и знание, религия и наука: основные подходы к соотношению этих понятий в 20-21 вв.
5. Основные христианские конфессии, сравнение их эволюции, анализ форм.
6. Ислам, его основные формы, динамика роста в 20-21 вв. Ислам на Западе (Европа и США).
7. Восточные религии: буддизма, индуизм и другие религии Дальнего Востока и Юго-Восточной Азии.
8. Новые религиозные движения: понятие, анализ некоторых примеров.
9. Светское государство, принцип отделения религии от государства. Влияние религии на жизнь государств в различных регионах мира.
10. Межэтнические и межрелигиозные конфликты в современном мире.
11. Религии в России после 1991: основные тенденции и проблемы взаимодействия.
12. Религия в современной культуре.
13. Критерии профессионального выбора.
14. Профпригодность в различных профессиональных сферах.
15. Общее и отличное в личностном и профессиональном самоопределении личности.
16. Конфликты профессионального самоопределения.
17. Понятие «профессиональное становление» в современной психолого-педагогической литературе.
18. Этапы профессионального становления личности (онтогенез профессионала).
19. Профессиональная пригодность. Понятие и критерии профессиональной успешности.
20. Понятия «профессиональные знания», «профессиональные умения», «профессиональные навыки», «профессиональные компетенции» их взаимосвязь и различия.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Список источников и литературы

Источники

1. Гражданский кодекс Российской Федерации. № 51-ФЗ от 30.11.1994 (с изменениями и дополнениями). Консультант плюс, 2018.

Литература

Основная

1. Андреева, Галина Михайловна. Социальная психология : Учебник для вузов / Галина Михайловна Андреева . - М. : Аспект Пресс, 2000. - 373 с. С грифом
2. Зеер, Э.Ф. Психология профессий: Учебное пособие для студентов вузов /Э.Ф. Зеер. – 2-е изд., перераб., доп. – М.: Академический Проект; Екатеринбург: Деловая книга, 2012 – 336с.
3. Кузнецов И.Ю. Психологические особенности профессионального самоопределения личности в разнотипных профессиях. - М.: МГУ, 2000.
4. Пряжников Н.С. Методы активизации профессионального и личностного самоопределения: Учебно-методическое пособие. - М., 2002.
5. Психология деловых конфликтов : хрестоматия : [учеб. пособие для фак.: психол., экон. и менеджмента] / [ред.-сост. Д. Я. Райгородский]. - Самара : Бахрах-М, 2007. - 767 с. : рис., табл. ; 21 см. - (Менеджмент). - ISBN 5-94648-050-2.
6. P. Beyer. Globalization and Religion // M. Eliade, et al., ed. Encyclopedia of Religions (1987/2005)
7. Э. Гидденс. Последствия современности / Энтони Гидденс ; [науч. ред., вступ. ст. Т. А. Дмитриев ; ред. А. А. Веретенников]. - М. : Праксис, 2011. - 343 с
8. Религиозные практики в современной России. М., 2006
9. Религия и светское государство: принцип laïcité в мире и Евразии. М., 2008
10. Д. Фурман, К. Каарияйнен. Старые церкви, новые верующие. Религия в массовом сознании постсоветской России. М.-СПб., Летний сад, 2000.
11. Ю. Хабермас, Будущее человеческой природы, Москва: «Весь мир», 2001
12. Г.К. Честертон, Ортодоксия, Москва, 2002.

Дополнительная

1. Агаджанян А. «Множественные современности, российские ‘проклятые вопросы’ и неизбежность секулярного Модерна». // Государство, религия, церковь в России и за рубежом, №1-2012
2. Агаджанян, Русселе, ред. Религия и светское государство. Принцип Laïcité в мире в Евразии. Москва, 2008
3. Абросимова Л.Ф. Формирование мировоззренческой культуры студентов в ВУЗе гуманитарного профиля: Автореф. дис. ... канд. педагог. наук. - Смоленск, 2009.
4. Безносков, Сергей Петрович. Профессиональная деформация личности / Безносков Сергей Петрович ; С. П. Безносков. - СПб. : Речь, 2004. - 270, [1] с. ; 22 см.
5. Даутова О.Б. Самоопределение личности школьника в профильном обучении/ Под ред. А.П.Тряпицыной. – СПб.: КАРО, 2006. – 352 с.
6. Дидактический материал по курсу «Твоя профессиональная карьера» (под ред. С.Н.Чистяковой). – М.: Просвещение, 1998. – 112 с.
7. Елгина Л. С. Социальная адаптация студентов в вузе // Вестник Бурятского государственного университета. 2010. N 5.
8. Зеер Эвальд Фридрихович. Психология профессиональных деструкций : учеб. пособие для вузов / Э.Ф. Зеер, Э.Э. Сыманюк ; М-во образования и науки Рос. Федерации, Рос. гос. проф.-пед. ун-т, Урал. отд-ние Рос. акад. образования. - М. : Акад. проект, 2005 ; : Деловая кн. - 239 : ил.
9. Иванченко, Галина Владимировна. Профессиональное самоопределение в творческих профессиях : проблемы, возможности, стратегии / Иванченко Галина Владимировна, Козлова Мария Андреевна ; Г. В. Иванченко, М. А. Козлова. - М. : Сообщество проф. социологов, 2006. - 192 с.
10. Климов Евгений Александрович. Психология профессионала : избр. психол. тр. / Е. А. Климов ; Рос. акад. образования, Моск. психол.-соц. ин-т. - М. : Моск. психол.-соц. ин-т, 2003 ; : МОДЭК. - 454 с. : схем.,табл.
11. Кормина Ж., Панченко А., Штырков С. (ред.) Изобретение религии. Десекуляризация в постсоветском контексте. Санкт-Петербург, 2015.
12. Кричевский, Роберт Львович . Социальная психология малой группы : Учеб. пособие / Роберт Львович Кричевский и Екатерина Михайловна Дубовская . - М. : Аспект Пресс, 2001. - 318 с. С грифом
13. Леонова, Анна Борисовна. Психология труда и организационная психология: современное состояние и перспективы развития : хрестоматия / Леонова Анна Борисовна, Чернышева Ольга Николаевна ; А. Б. Леонова, О. Н. Чернышева. - М. : Радикс, 1995. - 443 с.
14. Маклаков, А.Г.. Профессиональный психологический отбор персонала : теория и практика / Маклаков А.Г. ; А. Г. Маклаков. - СПб. : Питер, 2008. - 479 с. : ил., рис., табл. ; 24 см. - (Учебник для вузов).

15. Монтаж и демонтаж секулярного мира. Отв. Ред А. Малащенко, С. Филатов. Москва: Российская политическая энциклопедия, 2014
16. Общероссийский классификатор профессий рабочих, должностей служащих и тарифных разрядов. М., 1995.
17. Религия и глобализация на просторах Евразии. Отв. Ред А. Малащенко, С. Филатов. Москва: Центр Карнеги, 2009
18. Религия и политические конфликты в Евразии. Отв. Ред А. Малащенко, С. Филатов. Москва: Центр Карнеги, 2009.
19. Bellah, R. Civil Religion in America. Daedalus, 1967.
20. Habermas J. Faith and Knowledge: an Opening. Speech while accepting the Peace Price of the German Publishers and Booksellers Association, Paulskirche, Frankfurt, 14 October 200
21. Woodhead L. Religions in the modern world: traditions and transformations. London,

Периодические издания

«Государство, религия, церковь в России и за рубежом»

«Логос»

«Религиоведческие исследования»

The Journal of Contemporary Religion

Religion, State and Society

6.2 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. Библиотека экономической и деловой литературы. – Режим доступа: <http://ek-lit.narod.ru/keynsod.htm>.
2. Единое окно доступа к образовательным ресурсам. – Режим доступа: <http://window.edu.ru/window>.
3. Официальный сайт Министерства Финансов Российской Федерации [электронный ресурс]. Режим доступа: www1.minfin.ru/ru/
4. Электронно-библиотечная система www.znaniy.com
5. Сайт Подбор-кадров <http://podborkadrov.com/otbor-personala/testy/testirovanie-buxgalterov.html>
6. Ресурс proforientator.ru
7. Психологическая сеть русского Интернета: (http://www.nsu.Ru/psych/intemet/info/psi_idx.htm)
8. Сайт Федерации Интернет - образования (www.fio.ru)
9. Российский общеобразовательный портал Министерства образования и науки РФ: (www.scool.edu.ru)
10. Библиотека Фонда содействия развитию психической культуры: <http://psylib.kiev.ua/>
11. Электронная библиотека Гумер – гуманитарные науки: <http://www.gumer.info/>
12. Сетевой журнал по методологии «Кентавр»: <http://www.circleplus.ru/>

Перечень БД и ИСС

1.

№п/п	Наименование
	Международные реферативные наукометрические БД, доступные в рамках национальной подписки в 2018 г. Web of Science Scopus
	Профессиональные полнотекстовые БД, доступные в рамках национальной подписки в 2018 г. Журналы Cambridge University Press ProQuest Dissertation & Theses Global SAGE Journals Журналы Taylor and Francis Электронные издания издательства Springer
	Профессиональные полнотекстовые БД JSTOR Издания по общественным и гуманитарным наукам
	Компьютерные справочные правовые системы

	Консультант Плюс, Гарант
--	-----------------------------

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Лекционный материал для студентов содержит статистические данные, а также сравнительные характеристики изменения динамики экономических показателей.

Для проведения аудиторных занятий по дисциплине «Институциональная экономика» необходима аудитория, оснащенная ПК и мультимедиа-проектором:

Персональный компьютер, или ноутбук с процессором семейств Intel, или AMD, с тактовой частотой не менее 1 ГГц;

1. Операционная система: Microsoft Windows 2000, Microsoft Windows XP, Microsoft Windows Vista;

- Не менее 256 МБ оперативной памяти, рекомендуемый объем - 512 МБ;

- Видеокарта и монитор с разрешением не менее 1024x768 точек;

2. Интернет-браузер только Internet Explorer не ниже версии 5.5.

3. Мультимедиа-проектор

Для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата обеспечить:

- безбарьерную среду, в кабинете предусмотрены регулируемые компьютерные кресла индивидуальные столы обеспечивающие реализацию эргономических принципов: техническими средствами обучения для обучающихся с различными видами ограничения здоровья.

8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

для слепых и слабовидящих:

- лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;

- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением, или могут быть заменены устным ответом;

- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;

- письменные задания оформляются увеличенным шрифтом;

- экзамен и зачет проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

для глухих и слабослышащих:

- лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

- письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;

- экзамен и зачет проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.

для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;

- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением;

- экзамен и зачет проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учетом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти

средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

для слепых и слабовидящих:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

для глухих и слабослышащих:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

для слепых и слабовидящих:

- устройством для сканирования и чтения с камерой SARA CE;
- дисплеем Брайля PAC Mate 20;
- принтером Брайля EmBraille ViewPlus;

для глухих и слабослышащих:

- автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих;
- акустический усилитель и колонки;

для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- передвижными, регулируемые эргономическими партами СИ-1;
- компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

Планы проведения семинарских и практических занятий

ТЕМА №1. Основные религиозные традиции и их эволюции

Вопросы для обсуждения:

- Каковы главные теории, связанные с изучением религий в современном мире?
- Каковы главные методы изучения предмета дисциплины?

Список литературы:

1. Ю. Хабермас, *Будущее человеческой природы*, Москва: «Весь мир», 2001
2. Э. Гидденс. Последствия современности / Энтони Гидденс ; [науч. ред., вступ. ст. Т. А. Дмитриев ; ред. А. А. Веретенников]. - М. : Праксис, 2011, с. 1-56

ТЕМА №2. Профессиональное и личностное самоопределение

Вопросы для обсуждения

- Самоопределение как задача юношеского периода развития. Личностное самоопределение. Профессиональные интересы, способности и склонности.
- Понятие и сущность профессионального самоопределения личности.
- Общее и отличное в личностном и профессиональном самоопределении личности.
- Использование ресурса proforientator.ru для диагностики профессиональных склонностей и интересов. Резюме и презентация на собеседовании.

Список литературы

1. Андреева, Галина Михайловна. Социальная психология : Учебник для вузов / Галина Михайловна Андреева . - М. : Аспект Пресс, 2000. - 373 с. С грифом
2. Пряжников Н.С. Методы активизации профессионального и личностного самоопределения: Учебно-методическое пособие. - М., 2002.

ТЕМА №3. Социализация и адаптация на этапе получения высшего профессионального образования

Вопросы для обсуждения

- Понятие стресса и его стадий.
- Стадии адаптации (адаптационный шок, мобилизация адаптационных ресурсов, ответ на вызов среды).

Список литературы

1. Климов Евгений Александрович. Психология профессионала : избр. психол. тр. / Е. А. Климов ; Рос. акад. образования, Моск. психол.-соц. ин-т. - М. : Моск. психол.-соц. ин-т, 2003 ; : МОДЭК. - 454 с. : схем.,табл.
2. Кричевский, Роберт Львович . Социальная психология малой группы : Учеб. пособие / Роберт Львович Кричевский и Екатерина Михайловна Дубовская . - М. : Аспект Пресс, 2001. - 318 с. С грифом
3. Леонова, Анна Борисовна. Психология труда и организационная психология: современное состояние и перспективы развития : хрестоматия / Леонова Анна Борисовна, Чернышева Ольга Николаевна ; А. Б. Леонова, О. Н. Чернышева. - М. : Радикс, 1995. - 443 с.

ТЕМА №4. Понятие секуляризации и секулярного общества**Вопросы для обсуждения:**

- Как сложилось понятие секуляризации, и каковы ее причины ?
- Каковы главные характеристики секуляризации?

Список литературы:

1. Ю. Хабермас, *Будущее человеческой природы*, Москва: «Весь мир», 2001, глава 1-2
2. Агаджанян, Русселе, ред. Религия и светское государство. Принцип Laicite в мире в Евразии. Москва, 2008

ТЕМА № 5 Религия и конфликты в современном мире**Вопросы для обсуждения**

- Основные современные конфликты на религиозной почве и их причины.
- Способы разрешения конфликтов вокруг религии.
- Религия, как один из способов работы с конфликтными ситуациями.

Список литературы:

1. Агаджанян, Русселе, ред. Религия и светское государство. Принцип Laicite в мире в Евразии. Москва, 2008
2. Woodhead L. Religions in the modern world: traditions and transformations. London, 2002. Главы 5-6
3. Религия и глобализация на просторах Евразии. Отв. Ред А. Малашенко, С. Филатов. Москва: Центр Карнеги, 2009
4. P. Beyer. Globalization and Religion // M. Eliade, et al., ed. Encyclopedia of Religions (1987/2005)

ТЕМА № 6. Религия и светское государство**Вопросы для обсуждения**

- Как происходило становление светского государства и каковы его главные черты?
- Каковы отличия разных типов светского государства?
- Как возможны государственные религии в современную эпоху?

Список литературы

1. Bellah, R. Civil Religion in America. Daedalus, 1967.
2. Монтаж и демонтаж секулярного мира. Отв. Ред А. Малашенко, С. Филатов. Москва: Российская политическая энциклопедия, 2014
3. Агаджанян, Русселе, ред. Религия и светское государство. Принцип Laicite в мире в Евразии. Москва, 2008

ТЕМА №7. Профессионально-важные качества личности и задачи профессиональной деятельности**Вопросы для обсуждения**

1. Стратегии формирования жизненных целей и задач. Ценностный выбор личности.
2. Профпригодность в различных профессиональных сферах.
3. Структурная модель личности профессионала.

Список литературы

1. Пряжников Н.С. Методы активизации профессионального и личностного самоопределения: Учебно-методическое пособие. - М., 2002.
2. Психология деловых конфликтов : хрестоматия : [учеб. пособие для фак.: психол., экон. и менеджмента] / [ред.-сост. Д. Я. Райгородский]. - Самара : Бахрах-М, 2007. - 767 с. : рис., табл. ; 21 см. - (Менеджмент). - ISBN 5-94648-050-2.
3. Кричевский, Роберт Львович . Социальная психология малой группы : Учеб. пособие / Роберт Львович Кричевский и Екатерина Михайловна Дубовская . - М. : Аспект Пресс, 2001. - 318 с. С грифом
4. Леонова, Анна Борисовна. Психология труда и организационная психология: современное состояние и перспективы развития : хрестоматия / Леонова Анна Борисовна, Чернышева Ольга Николаевна ; А. Б. Леонова, О. Н. Чернышева. - М. : Радикс, 1995. - 443 с.
5. Маклаков, А.Г.. Профессиональный психологический отбор персонала : теория и практика / Маклаков А.Г. ; А. Г. Маклаков. - СПб. : Питер, 2008. - 479 с. : ил., рис., табл. ; 24 см. - (Учебник для вузов).

9.2. Методические рекомендации по подготовке письменных работ

Презентация — документ или комплект документов, предназначенный для представления материала.

Цель презентации — донести до целевой аудитории полноценную информацию об объекте презентации в удобной форме.

Презентация может представлять собой сочетание текста, гипертекстовых ссылок, компьютерной анимации, графики, видео, музыки и звукового ряда, которые организованы в единую среду. Презентация имеет сюжет, сценарий и структуру, организованную для удобного восприятия информации. Отличительной особенностью презентации является её интерактивность, то есть создаваемая для пользователя возможность взаимодействия через элементы управления.

Требования к подготовке презентации:

1. Не более 10 слайдов
2. Краткое тезисное, схематичное изложение материала
3. Использование иллюстраций
4. Приведение статистических данных с указанием информационных источников

Первый лист — это титульный лист, на котором обязательно должны быть представлены: название темы доклада и фамилия, имя, отчество автора.

Дизайн-эргономические требования: сочетаемость цветов, ограниченное количество объектов на слайде, цвет текста. В презентации необходимы импортированные объекты из существующих цифровых образовательных ресурсов.

В презентации доклада должна прослеживаться логика изложения материала. Текстовая часть слайда должна быть представлена в тезисной форме. Если автор приводит статистические или аналитические данные, то наиболее подходящей формой является использование графиков и диаграмм, наглядно демонстрирующих сделанные в ходе работы над докладом выводы.

В оформлении презентаций выделяют два блока: оформление слайдов и представление информации на них. Для создания качественной презентации необходимо соблюдать ряд требований, предъявляемых к оформлению данных блоков. Во время презентации очень эффективны так называемые «воздействующие слайды». Это должен быть наиболее запоминающийся образ презентации в целом, например, рисунок, который можно оставить на экране после окончания презентации. Любая презентация станет более эффективной, если она будет проиллюстрирована схемами и диаграммами. При этом важно не перегружать их пояснениями. Если при подаче материала возникает необходимость демонстрации таблиц, то рекомендуется выделять цветом наиболее важные строки и столбцы таблицы.

Использование иллюстраций и анимации в презентации допускается, однако используемые графические объекты должны быть логически связаны с представленным на слайдах текстовым материалом, а также быть корректными и уместными для представления в учебной аудитории.

Объекты на слайдах могут сразу присутствовать на слайдах, а могут возникать на них в нужный момент по желанию докладчика, что усиливает наглядность доклада и привлекает внимание аудитории именно к тому объекту или тексту, о которых в данный момент идет речь.

Рекомендации по подготовке доклада

Доклад является одной из форм исследовательской работы студентов, также формой текущей аттестации студентов.

Задачей подготовки доклада является:

- Развитие умения отбора и систематизации материала по заданной теме;
- Формирование умения представления своей работы в аудитории.

Процесс подготовки доклада включает в себя несколько этапов:

- Составление плана работы.
- Подбор литературы по выбранной теме.
- Написание содержательной части доклада.
- Подготовка выводов по проделанной работе.

Объем работы должен составлять не более 10 страниц, 14 шрифт TimesNewRoman, через 1,5 интервала.

Оформление работы:

Титульный лист.

Введение (отражается актуальность выбранной темы доклада).

Основная содержательная часть.

Заключение (должны быть сформулированы общие выводы по основной теме, отражено собственное отношение к проблемной ситуации).

Список использованной литературы.

Приложения

Приложение 1.

Аннотация

Дисциплина «Основы профессиональной деятельности» является адаптационным курсом для студентов второго курса и обеспечивает ценностно-смысловую основу профессионального образования.

Цель дисциплины: ознакомление студентов с системой мероприятий, направленных на оказание помощи молодому человеку в профессиональном образовании с учетом его возможностей, склонностей, интересов, состояния здоровья, а также с учетом образовательной среды университета.

Задачи дисциплины:

- самоанализ образовательных потребностей студентов, возможных трудностей при получении высшего профессионального образования;
- определение содержания и структуры профессионально-важных качеств в выбранной профессиональной сфере; самооценка выделенных студентами профессионально-важных качеств и компетенций; постановка задач на ближайшую и отдаленную перспективу овладения общекультурными и профессиональными компетенциями;
- ознакомление с гражданским, трудовым законодательством, с семейным правом, основными правовыми гарантиями в области социальной защиты, образования и труда инвалидов;
- обучение навыкам составления резюме, умениям использовать ИКТ в самообразовании и подготовке к занятиям;
- развитие навыков саморегуляции.

Формируемые компетенции:

ОК-5 – способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия;

ОК-6 – способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия;

ОК-7 – способность к самоорганизации и самообразованию;

ОПК-1 – владение навыками логического анализа различного рода рассуждений и профессиональной аргументации в области религиоведения;

ОПК-3 – способность самостоятельно собирать и обрабатывать научную информацию в области религиоведения и религиоведческих дисциплин;

ПК-4 – способность пользоваться в процессе преподавания философских, обществоведческих и религиоведческих дисциплин в общеобразовательных организациях базовыми знаниями в области истории религии;

ПК-18 – способность интерпретировать и представлять в ясной форме содержание и специфические особенности религиозного комплекса с позиции истории религий.

В результате обучения по дисциплине студент должен:

Знать:

- ✓ актуальные направления развития религиоведения на современном этапе его развития (ОК-5, ОК-6, ОК-7, ОПК-1, ОПК-3, ПК-4, ПК-18);
- ✓ особенности применения базовых научных методов в религиоведческих исследованиях (ОК-5, ОК-6, ОК-7, ОПК-1, ОПК-3, ПК-4, ПК-18);
- ✓ современные дискуссии в отечественном и зарубежном религиоведении по проблемам истории религиоведения (ОК-5, ОК-6, ОК-7, ОПК-1, ОПК-3, ПК-4, ПК-18).

Уметь:

- ✓ готовить публичные выступления и отчеты по основным проблемам религиоведения (ОК-5, ОК-6, ОК-7, ОПК-1, ОПК-3, ПК-4, ПК-18);
- ✓ вести самостоятельную научно-исследовательскую деятельность (ОК-5, ОК-6, ОК-7, ОПК-1, ОПК-3, ПК-4, ПК-18).
- ✓ вести самостоятельную научно-исследовательскую деятельность (ОК-5, ОК-6, ОК-7, ОПК-1, ОПК-3, ПК-4, ПК-18).

Владеть:

- ✓ ориентироваться в основной проблематике, связанной с религиозными процессами в современном мире, как в России, так и за ее пределами (ОК-5, ОК-6, ОК-7, ОПК-1, ОПК-3, ПК-4, ПК-18);
- ✓ философскими методами анализа развития научной деятельности (постпозитивистская методология философии науки) (ОК-5, ОК-6, ОК-7, ОПК-1, ОПК-3, ПК-4, ПК-18);

По дисциплине предусмотрена промежуточная аттестация в форме зачёта.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

УТВЕРЖДЕНО
Протокол заседания кафедры истории религий
Центра изучения религий
№ 1 от 30.08.2019

УТВЕРЖДАЮ
Руководитель ОП ВО

_____Религиоведение_____
(название)
_____Н.В.Шабуров_____
(подпись, ф.и.о.)

ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ

в рабочей программе дисциплины «Основы профессиональной деятельности»
по направлению подготовки «История религий»

на 2019/2020 учебный год

1. В **формируемые компетенции** вносятся следующие изменения:

1.1. добавлены ПК-3 и ПК-21.

Составитель
дата

подпись

расшифровка подписи